

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ИСА

УТВЕРЖДАЮ /А.И. Толстухин/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.16 Философия

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Кадастр недвижимости

Курс 2  
Семестр 3

**Распределение учебного времени**

|  |         |                       |
|--|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану                         | 144 / 4 | часов/зачетных единиц |
| Лекции   | 18      | часов                 |
| Лабораторные работы                                    | -       | часов                 |
| Практические занятия                                   | 36      | часов                 |
| Иная контактная работа                                 | -       | часов                 |
| Всего контактной работы (без учета экз.)               | 54      | часов                 |
| Контактная работа по экзамену                          | 6       | часов                 |
| Курсовой проект (работа)                               | -       | семестр               |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>(без учета экз.) | 54      | часов                 |
| Самостоятельная работа по подготовке к<br>экзамену     | 30      | часов                 |
| Экзамен  | 3       | семестр               |
| Зачет  | -       | семестр               |
| БРК, ДЗ  | -       | семестр               |

                      
(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Программу составили:

|                       |           |             |                 |
|-----------------------|-----------|-------------|-----------------|
| профессор             | Философии | СОГЛАСОВАНО | Г.М. Пурынычева |
| (должность)           | (кафедра) |             | (И.О. Фамилия)  |
| старший преподаватель | Философии | СОГЛАСОВАНО | Л.К. Чулков     |
| (должность)           | (кафедра) |             | (И.О. Фамилия)  |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра философии

|                        |             |                 |  |
|------------------------|-------------|-----------------|--|
| (наименование кафедры) |             |                 |  |
| 31.01.2022             | протокол №  | 8               |  |
| (дата)                 |             |                 |  |
| Заведующий кафедрой    | СОГЛАСОВАНО | Г.М. Пурынычева |  |
|                        |             | (И.О. Фамилия)  |  |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

|                     |             |                |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | А.И. Толстухин |
|                     |             | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

|             |                |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | И.С. Сабанцева |
|             | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Еропов И.С., Директор ООО"Межа"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| 1. УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий | <b>знания:</b> Обладает знаниями, как выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий.<br><b>умения:</b> Умеет выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий.<br><b>навыки:</b> Имеет навыки поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, её критического анализа, обобщения и представления на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий. |
|   | УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи  | <b>знания:</b> Обладает знаниями, как систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br><b>умения:</b> Умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.<br><b>навыки:</b> Имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.  |
|   | УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор  | <b>знания:</b> Обладает знаниями, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.<br><b>умения:</b> Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.<br><b>навыки:</b> Имеет навыки выбора оптимального варианта решения задачи с аргументацией своего выбора.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | УК-1.4 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации      | <p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p> <p><b>умения:</b> Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p> |
|   | УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата                                  | <p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p><b>умения:</b> Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>  |
| 2. УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | <p><b>знания:</b></p> <p><b>умения:</b></p> <p><b>навыки:</b> Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>  |
|   | УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>умения:</b> Умеет воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия   | <p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>умения:</b> Умеет выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки выявления культурных особенностей и универсалий, ценностных оснований межкультурного взаимодействия.</p>   |
| УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения | <p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p><b>умения:</b> Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> |

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Информационные технологии (УК-1), Информационные технологии (УК-1), История (история России, всеобщая история) (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Основы технологического предпринимательства (УК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный

подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, информационные, классическая лекция

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3 семестр

| Виды и темы занятий   | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>   | <b>10</b>        | УК-1, УК-5              |
| Лекция. Лекция № 1. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика философского мировоззрения. Объект и предмет философии. Структура философского знания.  | 2                |                         |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.  | 6                |                         |
| <b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>  | <b>30</b>        | УК-1, УК-5              |
| Лекция. Лекция № 1. Философские традиции и современные дискуссии. Проблемы типологизации философских учений. Этапы возникновения и развития философского знания.  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия Возрождения (характерные черты, проблемы).  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Философия XVII-XIX веков. Философия Нового времени. Философия XVIII века. Немецкая классическая философия.  | 2                |                         |
| Лекция. Лекция № 2. Современная философия. Характерные черты современной зарубежной философии. Основные направления современной философии.  | 2                |                         |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 3. Антропологическая традиция в современной западной философии. Экзистенциализм (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Проблемы человека, его свободы и ответственности. Психоанализ и философия неопреимизма (З. Фрейд, Э. Фромм, К.Г. Юнг). Аналитическая традиция в современной западной философии. Предпосылки, основные этапы развития и школы позитивизма. Неопозитивизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс). Философия постмодернизма. | 4                |                         |
| Лекция. Лекция № 3. Традиции отечественной философии. Периодизация истории и характерные черты русской философии. Основные проблемы русской философской мысли. Течения и школы отечественной философии.   | 2                |                         |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 4. Проблема  | 4                |                         |

|  |           |            |
|--|-----------|------------|
| исторического бытия России в русской философии XIX – XX веков (П. Я. Чаадаев «Апология сумасшедшего»).<br>Славянофилы и западники. Русская идея. Философско-исторические взгляды В. С. Соловьева и Н. А. Бердяева.<br>Радикальные и либеральные традиции в отечественной социально-философской мысли. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский. Философия русского зарубежья: Н. Лосский, И. Ильин, Г. Федотов и др. Новые тенденции в философских исследованиях современной России. |           |            |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР<br>Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.   | 12        |            |
| <b>Раздел 3. Онтология</b>   | <b>17</b> | УК-1, УК-5 |
| Лекция. Лекция № 1. Бытие как проблема философии.<br>Монистические и плюралистические концепции бытия.<br>Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия.<br>Идея развития в философии.   | 2         |            |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Понятие «картина мира». Научная, религиозная, философская картины мира. Проблема бытия в философии. Основные типы бытия и их взаимосвязь. Проблема материи в философии и науке. Основные философские и естественнонаучные концепции движения. Основные концепции пространства и времени. Специфика биологического и социального пространства и времени.  | 2         |            |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Проблема развития в философии. Основные модели развития. Сущность диалектики и ее исторические типы. Основные принципы, законы и категории диалектики. Диалектика и методологический выбор в XX-XXI вв. Синергетика как новая научная парадигма.   | 2         |            |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 3. Основные подходы к проблеме сознания в философии и науке. Проблема происхождения и сущности сознания. Проблема идеального в философии. Структура сознания. Основные формы сознания. Проблема соотношения сознания и бессознательного в науке и философии.  | 2         |            |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение<br>Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.  | 9         |            |
| <b>Раздел 4. Теория познания</b>   | <b>15</b> | УК-1, УК-5 |
| Лекция. Лекция № 1. Теория познания. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса. Познание и творчество. Основные формы и методы познания.  | 2         |            |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 1.<br>Познавательное отношение человека к миру. Виды  | 2         |            |

|  |           |            |
|--|-----------|------------|
| познавательной деятельности. Основные гносеологические концепции: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Объект и субъект познания. Познавательные способности человека. Структура познавательного процесса: чувственное и рациональное познание.   |           |            |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Философское понимание истины. Основные философские концепции истины: классическая, прагматическая, конвенционалистская, диалектико-материалистическая, герменевтическая. Проблема критериев истины в философии и науке. Соотношение истины и неистины (заблуждение, ложь, дезинформация) в философии.  | 2         |            |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР<br>Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.   | 9         |            |
| <b>Раздел 5. Философия и методология науки</b>   | <b>12</b> | УК-1, УК-5 |
| Лекция. Лекция № 1. Философия и методология науки. Философия и наука. Научное, ненаучное и вненаучное знание. Структура научного знания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Проблема обоснования научного знания (критерии научности).  | 2         |            |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Специфика научного знания. Критерии научности. Проблемы гуманизации науки. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни знания. Основные методы и формы научного познания. Теория научных революций Т. Куна. Концепция роста научного знания К. Поппера. Концепция развития науки П. Фейерабенда. Специфика социально-гуманитарного познания и его методы.   | 4         |            |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение<br>Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.  | 6         |            |
| <b>Раздел 6. Социальная философия и философия истории</b>  | <b>12</b> | УК-1, УК-5 |
| Лекция. Лекция № 1. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная философия: предмет и проблематика. Основные философские подходы к обществу и его развитию. Общество как система. Социальная структура общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы.   | 2         |            |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Общество как целостная система. Общество как объект философского анализа. Основные концепции об обществе. Общество как система. Основные сферы общества. Специфика материально-производственной сферы. Социальная структура общества. Классовый и стратификационный подходы к анализу структуры общества. Духовная сфера общества и ее основные элементы. Информационное общество. Теории постиндустриализма и информатизации. | 2         |            |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема периодизации  | 2         |            |



|  |           |            |
|--|-----------|------------|
| исторического процесса. Субъекты социального развития: этнос, народ, нация. Роль личности в истории. Закономерность и многовариантность общественного развития. Географический детерминизм. Проблема прогресса в истории.  |           |            |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.   | 6         |            |
| <b>Раздел 7. Философская антропология</b>  | <b>12</b> | УК-1, УК-5 |
| Лекция. Лекция № 1. Человек и мир в современной философии. Историко-философские подходы к проблеме человека. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер.   | 2         |            |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 1. Человек как центральная проблема философии (Традиции и современные подходы). Проблема антропосоциогенеза. Сотношение биологического и социального в человеке. Сущность и существование человека. Проблема человека в постантропологическую эпоху.  | 2         |            |
| Практическое занятие. Практическое занятие № 2. Проблема смысла жизни в философии. Феномены человеческого бытия: жизнь и смерть, счастье, любовь, страдание, страх и др. Человек – индивидуальность – личность. Проблема типологизации личности. Смысл и ценность жизни человека. Проблема нравственной свободы и моральной ответственности в техногенном обществе. Духовно-нравственные ценности и ориентиры современного человека. | 2         |            |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата<br>Изучение учебной литературы, конспектов лекций. Проработка основных понятий к теме. Конспектирование отрывков из работ философов.   | 6         |            |
| Иная контактная работа:  | 0         |            |
| Подготовка к экзамену  | 30        |            |
| Проведение экзамена  | 6         |            |

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает выполнение контрольной работы, подготовку реферата, написание эссе и т.д. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

### **Рекомендации к выполнению реферата.**

Реферат является творческой научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством преподавателя.

Работа над рефератом начинается с выбора темы. Затем необходимо ознакомиться с имеющейся литературой по теме, используя каталог в читальском зале, составить план реферата – краткий перечень вопросов, раскрывающих содержание темы. Продуманный план нужно согласовать с преподавателем и приступить к изучению литературы, выписать то, что необходимо для раскрытия содержания темы реферата. Собранный из разных источников (книг, журналов, интернета и т.п.) материал является основой написания реферата.

Реферат должен состоять из введения (объем 2-3 страницы), основной части (3-4 параграфа), заключения и списка литературы (не менее 10 источников). Во введении следует дать практическое и теоретическое обоснование актуальности исследования, степень разработанности в литературе, цель и задачи. Основная часть реферата должна быть посвящена раскрытию содержания вопросов плана. При этом необходимо проявить и собственное творчество, изложить свой взгляд на ту или иную проблему. В основном тексте необходимы ссылки на использованную литературу с указанием автора и названия работы, места и года издания, страниц. В заключении даются выводы по теме реферата. В конце реферата приводится библиография – список использованной литературы в алфавитном порядке. Реферат рецензируется преподавателем, и его оценка влияет на конечный результат работы студента.

## **Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

| №№<br>п/п   | Список используемой литературы   | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет                                 |
|---|--|--|
| <b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b> |  |  |
| 1.  | Пурынычева, Галина Михайловна. Философия [Текст] : учебное пособие : [по техническим направлениям подготовки] / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 106 с. ISBN 978-5-8158-1845-3. Экземпляры: всего 74. | 73 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf</a> |

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 2.                                  | Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 588 с. ISBN 978-5-392-08962-8. Экземпляры: всего 91.  | 91  |
| 3.                                  | Философия [Текст] : [учебник для студентов вузов] / [В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 735 с. ISBN 978-5-238-01378-7. Экземпляры: всего 48.   | 48  |
| 4.                                  | Алексеев, Александр Петрович. Современная зарубежная философия [Текст] : учебное пособие / А. П. Алексеев, Г. М. Пурынычева; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1083-9. Экземпляры: всего 57. | 57 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Alekseev_sovremennaja_zarubezhnaja_filosofija.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Alekseev_sovremennaja_zarubezhnaja_filosofija.pdf</a> |
| 5.                                  | Шишкина, Валентина Ивановна. История русской философии XI - нач. XX вв. [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. И. Шишкина, Г. М. Пурынычева. Йошкар-Ола: МарГТУ, 1997. - 264 с. ISBN 5-230-00452-5. Экземпляры: всего 367.  | 367   |
| 6.                                  | Соловьева, Татьяна Алексеевна. Картины мира [Текст] : конспект лекций / Т. А. Соловьева; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 109 с. ISBN 978-5-8158-0899-7. Экземпляры: всего 67.  | 67 /<br><a href="https://portal.volgatech.net/books/Soloveva_kartiny_mira.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Soloveva_kartiny_mira.pdf</a>   |
| 7.                                  | Хрестоматия по философии [Текст] : учебное пособие / Моск. гос. ун-т М. В. Ломоносова, Филос. фак.; сост. П. В. Алексеев. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 574 с. ISBN 978-5-392-08959-8. Экземпляры: всего 131.   | 131   |
| 8.                                  | Краткий философский словарь [Текст] / [А. П. Алексеев и др.] ; отв. ред. А. П. Алексеев. Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: РГ-Пресс, 2012. - 491, [1] с. ISBN 978-5-9988-0053-5. Экземпляры: всего 145.   | 145   |
| 9.                                  | Горохов, Виталий Георгиевич. Технические науки: история и теория [Текст] : история науки с философской точки зрения : [монография] / В. Г. Горохов. Москва: ЛОГОС, 2012. - 511 с. ISBN 978-5-98704-463-6. Экземпляры: всего 48.   | 48  |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ |   |   |
| 1.                                  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |
| 2.                                  | Научная электронная библиотека «Киберленинка»   | <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   |

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования                                | Программное обеспечение                     |
|--------|---|--|---|
| 1.     | 341 (I)   | Доска аудиторная 1000*1700 (1),<br>Компьютер RAMEC GALE Custom | Microsoft Windows<br>Enterprise, Справочная |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1) | правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
|--|--|---|---|

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания   | Шкала оценивания  |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень                              | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.   | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень                            | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения   | хорошо            |
| Высокий уровень                                | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично           |

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Выберите наиболее полное понимание философии.

Философия – это:

- а) система взглядов на объективный мир и место в нём человека; совокупность жизненных принципов и идеалов личности;
- б) совокупность или система теоретически осмысленных представлений о сущности и общих законах развития природы, общества и человеческого познания, о месте и возможностях человека в мире;
- в) система религиозных учений о мире и человеке;
- г) совокупность нравственных учений и норм.

2. Кто из философов ввел понятие «Философия»?

3. Целостное, системное представление о свойствах и закономерностях мира называется...

4. Гипотеза и теория являются формами \_\_\_\_\_ уровня научного познания.

5. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как:

- 1) способности, умения, навыки в определённой области деятельности;
- 2) значимая информация в аспекте деятельности;
- 3) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- 4) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

6. К основным сферам общественной жизни относятся:

- А) материально-производственная;
- Б) научная;
- В) религиозная;
- Г) политическая;
- Д) духовная.

7. Трудовая теория происхождения человека была разработана...

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

- 1. Философия, круг ее проблем. Структура философии.
- 2. Мировоззрение и его исторические типы. Религиозная, научная и философская картина мира.
- 3. Специфика и функции философии.

4. Философия Древнего Востока. Конфуций «Беседы и суждения».
5. Философия Древней Греции: основные идеи, школы.
6. Философия Средневековья.
7. Философия Возрождения.
8. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон, Р. Декарт.
9. Философия XVIII века: английское и французское Просвещение.
10. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
11. Марксистская философия, ее основные идеи и эволюция. К. Маркс «К критике политической экономии. Предисловие».
12. Неклассическая философия XIX в. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше (работа по выбору).
13. Экзистенциализм. (Работы А. Камю, Ж.П. Сартра по выбору).
14. Современная религиозная философия: неотомизм и персонализм. Православная духовность.
15. Фрейдизм и неопрейдизм. З. Фрейд (работа по выбору) или Э. Фромм (работа по выбору).
16. Позитивизм: исторические этапы и проблемы. (Т. Кун, К. Поппер).
17. Постмодернизм. Ж.-Ф. Лиотар «Что такое постмодернизм?».
18. Русская философия. Общая характеристика. Проблема периодизации истории русской философии.
19. Славянофильство и западничество: основные идеи и представители.
20. Философия русского космизма. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
21. Философия В.С. Соловьева. (Работа по выбору).
22. Основные проблемы философии Н.А. Бердяева (работа по выбору).
23. Онтология. Философское понятие бытия. Монизм, дуализм, плюрализм. Проблема реальности.
24. Движение как способ бытия. Основные концепции пространства и времени.
25. Проблема развития в философии. Дialeктика и её основные законы. Синергетика.
26. Проблема познания в философии. Виды познавательной деятельности. Познание и творчество.
27. Структура познания. Основные формы чувственного и рационального познания.
28. Проблема истины в философии. Основные концепции истины.
29. Научное познание: специфика и структура.
30. Методы и формы научного познания. Сциентизм и антисциентизм.
31. Роль науки и техники в развитии общества. Информационное будущее человечества.
32. Основные философские теории об обществе. Информационное общество: специфика и перспективы.
33. Общество и его структура. Духовная жизнь общества.
34. Гражданское общество и государство. М. Фуко «Надзирать и наказывать».
35. Проблема развития общества: формационный и цивилизационный подходы.
36. Философия истории. Проблема фальсификации истории.
37. Понятие культуры. Многообразие культур. Россия в диалоге культур.
38. Культура и цивилизация. Ю. Хабермас «Расколотый Запад» или С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций».
39. Д. Белл «Социальные рамки информационного общества» или И.Ю. Алексеева «Что такое общество знаний».
40. Философская антропология. Проблема человека в западной и отечественной философии.
41. Философские проблемы антропогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Ф. Энгельс «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».
42. Проблема сознания в философии. Сознание и бессознательное.
43. Смысл и ценность человеческого бытия. Смерть и бессмертие. Человек в виртуальной реальности.
44. Проблема личности в философии. Свобода и ответственность.
45. Смысл и ценность человеческой жизни. А. Камю «Миф о Сизифе» или Ж.-П. Сартр «Первичное отношение к другому: любовь, язык, мазохизм».
46. Ценности и их роль в человеческой жизни. Аксиологические трансформации в современной

культуре.

47. Глобальные проблемы современности: иерархия, пути решения. У. Бек «Что такое глобализация?».

48. Человек в техногенной цивилизации. Кризис духовности. Н.А. Бердяев «Человек и машина».